PLAN ANUAL DE TRABAJO 2026

IEP "CARICIAS Y TERNURAS"

DIRECTOR
PROF. JESÚS NUÑEZ VERA

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

Resolución Directoral Nº 007– 2026– -CYT/AYAC

Ayacucho, Enero del 2026

VISTO:

El Plan Anual de Trabajo de la IEP **"CARICIAS Y TERNURAS",** elaborado por los representantes de la comunidad educativa, y dirigido por el Director y la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa **"CARICIAS Y TERNURAS"**, ubicada en el Distrito de Ayacucho, ubicada en Urb. María Parado de Bellido Mz. K Lt.06 - Emadi con el nivel de educación Inicial, Primaria y Secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa llevó a cabo el proceso de sensibilización a la comunidad educativa, para la elaboración del Plan Anual de trabajo.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del Plan Anual de Trabajo, a cargo de la Comisión de la Calidad, innovación y Aprendizajes.

Que, la Comisión de la Calidad, innovación y Aprendizajes ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el artículo 68º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa Privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar su Plan Anual de Trabajo en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128º del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el Director.

Que, el artículo 41 del Decreto Supremo Nº 005 – 2021 – MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, indica que la IEP debe elaborar, Implementar y evaluar sus instrumentos de gestión, así como mantenerlos actualizados, conforme con la normativa emitida por el Minedu.

Que la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".

SE RESUELVE:

Artículo 1°: APROBAR, el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa **"CARICIAS Y TERNURAS"**, para el año 2026.

Artículo 2º: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3º: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

Regístrese, comuníquese y publíquese.

Institución Educativa Privada
"Caricias y Ternuras"

Guido Quintanilla Gómez
DIRECTOR GENERAL

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

CONTENIDO

I. DATOS GENERALES DE LA IE

II. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ANUAL

2.1. Consolidado del diagnóstico de las condiciones de funcionamiento y la relación de las condiciones de funcionamiento con el entorno (CGE 3, 4 y 5)
2.2. Consolidado del diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2)

III. OBJETIVOS Y METAS

IV. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1. Tipo de servicio
   a. Modalidad
   b. Turnos por nivel
   c. Horarios establecidos por nivel
4.2. Organización de las aulas, los grupos y los recreos
4.3. Fecha de inicio de clases (Calendarización)
4.4. Número de estudiantes programados para la modalidad Semipresencial
4.5. Organización de docentes
4.6. Responsables de la implementación del Plan.
4.7. Comisiones y equipos de trabajo.

V. DISTRIBUCIÒN DEL TIEMPO

5.1. Cuadro de Distribución de horas de clase.
5.2. Calendarización Escolar.

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

6.1. Matriz de Programación de actividades

VII. MONITOREO Y EVALUACIÒN DE ACTIVIDADES DEL PAT

7.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT.

VIII. ANEXOS

8.1. Plan de Capacitación Docente.
8.2. Plan de Monitoreo y Acompañamiento.
8.3. Plan de Gestión Ambiental.
8.4. Plan Lector.
8.5. Plan de Convivencia y Tutoría.

BASE LEGAL

El presente Reglamento Interno se sustenta en la siguiente normatividad vigente:

- Constitución Política del Perú
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Decreto Ley Nº 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- Ley N.° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Ley N.° 27337: Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes
- Ley N° 27665. Ley de Protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos privados.
- Ley N.° 28044: Ley General de Educación.
- Ley N° 28740. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Ley N° 29571 Código de Protección y Defensa del Consumidor
- Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por Ley N° 29839 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 015-2012-ED
- Ley Nº 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento aprobado por D.S. Nº 010-2012-ED
- Ley Nº 29973 Ley General de las personas con discapacidad.
- Ley N.° 30403: Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Reglamento de la Ley, DS N.° 003-2018-MIMP.
- Decreto Supremo Nº 004-2006-TR, Disposiciones sobre el Registro de Control de Asistencia y de Salida en el Régimen Laboral de la Actividad Privada.
- Decreto Supremo N°018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Decreto supremo que Nº 011 – 2012 – ED, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo Nº002 – 2014 – MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- Decreto Supremo Nº 004 – 2018 – MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.”
- Decreto Supremo Nº 005 – 2021 – MINEDU, que aprueba el reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 0201-2009-ED, que aprueba la Directiva N° Nº 006-2009-ME/SG “Procedimientos para la prevención y sanción del Hostigamiento sexual en el Sector educación”.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU que dispone la implementación gradual y progresiva del Currículo Nacional de la Educación Básica
- Resolución Ministerial Nº 274 – 2020 – MINEDU, Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Resolución Ministerial N.° 447-2020-MINEDU: Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica.
- Resolución Ministerial Nº 531 – 2021 – MINEDU, que aprueba la Norma Técnica “Disposiciones para el retorno a la presencialidad, así como para la prestación del

servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID – 19”.

- Resolución Viceministerial Nº 067-2011-ED, “Normas y orientaciones para la Organización, Implementación y Funcionamiento de los Municipios Escolares
- Resolución Viceministerial Nº 011 – 2019 – MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".
- Resolución Viceministerial Nº 024-2019-MINEDU, orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Viceministerial N°093-2020-MINEDU “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19”.
- Resolución Viceministerial Nº 094 – 2020 – MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los estudiantes de la Educación Básicas”.

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

CAPÍTULO I
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la IE	: "CARICIAS Y TERNURAS"
Director	: NUÑEZ VERA, JESÚS
Código del local	: 572773
Código Modular	
Inicial	: 1424555
Primaria	: 1532258
Secundaria	: 1757269
Ciclos	: II, III, IV, V, VI y VII
Turno	: Mañana
UGEL	: Huamanga
DRE	: Ayacucho
Número telefónico	: 966157000
Correo electrónico	: iecariciasyternuras@gmail.com
Año de creación del PAT	: 2026
Periodo de vigencia del PCI	: Del 02 de marzo al 23 de diciembre de 2026.

CAPÍTULO II
DIAGNÓSTICO

El Diagnóstico obtenido del PEI, nos permite identificar fortalezas, aspectos críticos y las causas de estos aspectos, que afectan a la IEP **"CARICIAS Y TERNURAS",** así como los resultados obtenidos en los periodos anteriores de acuerdo a los compromisos de gestión escolar.

2.1. Consolidado del diagnóstico de las condiciones de funcionamiento y la relación de las condiciones de funcionamiento con el entorno (CGE 3, 4 y 5)

CGE	Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
3	**Fortalezas**	**Oportunidades**
	● Se cumplen con las horas lectivas programadas para cada nivel durante el año escolar. ● El 98% de estudiantes y docentes asisten a las sesiones de clase todos los días. ● Existe un 95% de estudiantes que ingresan puntualmente a las sesiones de clases. ● Se entrega de manera oportuna al 100% de docentes y estudiantes sus materiales de trabajo. ● Mantenimiento permanente en toda la IE durante todo el año. ● Contamos con el IG PAT ● Se cuenta con 37 docentes contratados, que cubren la carga horaria planificada. ● La comunidad educativa conoce de los protocolos de bioseguridad. ● Se comparte de manera oportuna la circular extraordinaria que contempla aspectos que deben conocer los padres de familia según el artículo 14 de la Ley 26549 de Centros Educativos Privados.	● Charlas en la plataforma del MINEDU y del MINSA relacionadas a la situación actual debido a la Pandemia. ● Se cuenta con un Plan Anual de Trabajo con una calendarización y distribución de horas para cada nivel. ● Apoyo responsable de la imprenta en la entrega del material educativo con anticipación. ● Se cuenta con un mapa de riesgo institucional y un directorio de aliados estratégicos.
	Debilidades	**Amenazas**
	● Existen un 60% de padres de familia, que no leen los comunicados que se envían por la plataforma institucional. ● Existe un 15% de padres de familia que no adquieren el material de trabajo para sus menores hijos de manera oportuna. ● Existe un 5% de estudiantes que ingresan tarde a la primera sesión de clase.	● Padres que no pueden adquirir los materiales de trabajo escolar complementarios. ● Padres que no cumplen con el pago de las pensiones. ● Competencia desleal de otras instituciones educativas aledañas.

	● Existe un 2% de estudiantes que tienen faltas injustificadas.	
4	**Fortalezas**	**Oportunidades**
	● Se realizan reuniones semanales de coordinación del consejo directivo. ● Se realizan reuniones semanales de coordinación pedagógica con la participación de todos los docentes de cada nivel. ● Se realizan 12 jornadas de capacitación pedagógica y formativa. ● Durante el periodo lectivo se realizaron 92 visitas a 12 docentes (4 acompañamientos por docente), para lo cual se emplearon fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que responden a las "Rúbricas del buen desempeño docente" del MINEDU. ● Contamos con un plan de formación continua de docentes, elaborado por la comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes. ● A inicios del periodo lectivo se realiza una evaluación diagnóstica a nivel institucional. ● Contamos con un equipo psicopedagógico, encargado de brindar soporte emocional a todos los integrantes de la comunidad educativa.	● Capacitaciones a docentes en el uso de los recursos digitales, el enfoque por competencias y la evaluación formativa. ● Docentes que desarrollan los aprendizajes de sus estudiantes a través de situaciones significativas. ● Talleres para padres y estudiantes para el correcto y mejor uso de las herramientas digitales y cuidado del estado emocional. ● Programas de recuperación y acompañamiento durante el periodo lectivo y en el periodo vacacional. ● Se cuenta con un departamento psicológico que atiende a la comunidad educativa.
	Debilidades	**Amenazas**
	● El 2% de docentes aún no toman conciencia de la importancia de los talleres de formación, lo cual se refleja en la ausencia en dichas jornadas. ● Existe un 5% de docentes que no están presentando sus planificaciones en las fechas indicadas. ● Existe un 5% de docentes que tienen cierta dificultad para implementar nuevas estrategias pedagógicas a través de las competencias digitales. ● Existe un 25% de docentes que tienen cierta dificultad el enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación.	● Inasistencia de los docentes por problemas de salud. ● Inasistencia de los padres y estudiantes a los talleres programados. ● Desinformación de los padres de familia acerca del servicio educativo. ● Niños que se encuentran a cargo de otros familiares porque los padres se encuentran trabajando fuera de casa o en otra ciudad.
5	**Fortalezas**	**Oportunidades**
	● Tenemos un RI actualizado, que contiene las Normas de convivencia Institucional y de aula.	● Predisposición de los padres de familia en las actividades de fortalecimiento de las relaciones humanas en la convivencia escolar y familiar.

	● Se cuenta con un Comité TOE que elabora el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia escolar. ● Se realizan durante el periodo lectivo, 3 acciones para la promoción de la sana convivencia escolar. ● Nuestros estudiantes practican permanentemente los valores institucionales. ● Contamos con estudiantes y docentes con capacidades comunicativas. ● Tenemos una comunicación permanente y asertiva con los padres de familia. ● Compartimos al inicio del periodo lectivo, el boletín de sana convivencia democrática para que sea conocido y practicado por toda la comunidad educativa. ● No se ha registrado ningún hasta el momento algún caso de violencia	● Contamos con horas destinadas a la Tutoría y orientación al estudiante. ● Contamos con un directorio de aliados estratégicos. ● Contamos con un protocolo para la atención de los casos de violencia en la modalidad virtual. ● Contamos con el Libro de incidencias ● Estamos inscritos en el portal SíseVe
	Debilidades	**Amenazas**
	● Existe un 50% de padres de familia que no asisten a las escuelas de padres. ● Existe un 10% de padres de familia que no asisten a las reuniones programadas por la docente o el equipo psicopedagógico. ● Existe un 20% de padres que no proporcionan un ambiente tranquilo que contribuya al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.	● Familias disfuncionales. ● Padres con poco control de sus emociones. ● Faltas en las citaciones emitidas por el tutor o la tutora. ● Falta de conocimiento del protocolo de atención a los casos de violencia.

2.2. Consolidado del diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2)

Teniendo ahora una mejor idea de las condiciones de funcionamiento de nuestra IE y de las características de su entorno, podemos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen los elementos definidos en la tabla anterior sobre el aprendizaje (CGE1) y permanencia (CGE2) de nuestros estudiantes?
- ¿Cuáles serían las causas de los resultados alcanzados en aprendizaje y permanencia?

La respuesta a dichas preguntas se sintetizará en el siguiente cuadro:

CGE	RESULTADOS	CAUSAS
1	**EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE** **NIVEL DE INICIAL** **Nivel Destacado y Previsto** Hubo un 14% de los estudiantes según las ED y un 61,5% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 47,5% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE. **Nivel En Proceso** Hubo un 9 % de los estudiantes según las ED y un 30,8% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 21,8% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE. **Nivel En Inicio** Hubo un 2% de los estudiantes según las ED y un 7,6% según las EE, Se concluye que hay una dispacidad del 5,6% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE. **NIVEL DE PRIMARIA** **Nivel Destacado y Previsto** Hubo un 14% de los estudiantes según las ED y un 61,5% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 47,5% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE. **Nivel En Proceso** Hubo un 9 % de los estudiantes según las ED y un 30,8% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 21,8% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE. **Nivel En Inicio** Hubo un 2% de los estudiantes según las ED y un 7,6% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 5,6%	**DE LOS RESULTADOS POSITIVOS:** - Se cumplieron con las horas lectivas planificadas, siendo los docentes y estudiantes en su mayoría puntuales. Los materiales de trabajo son adquiridos a tiempo por docentes y estudiantes. - Incremento de reuniones colegiadas, capacitación y monitoreo y acompañamiento a los docentes. - Se implementó el trabajo en conjunto con el departamento de psicología que atiende de manera oportuna a los estudiantes y padres de familia que requieren de atención prioritaria. - Se cuenta con un Reglamento Interno actualizado. Se han establecido medios de comunicación institucionales para una comunicación permanente con los padres de familia y estudiantes. - Se cuenta con un Plan de TOECE, y se han planificado actividades para la sana convivencia escolar. - Se comparte a inicio del periodo lectivo el boletín Informativo sobre la Sana Convivencia Escolar Democrática.

	Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE. **NIVEL DE SECUNDARIA** **Nivel Destacado y Previsto** Hubo un 14% de los estudiantes según las ED y un 61,5% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 47,5% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE. **Nivel En Proceso** Hubo un 9 % de los estudiantes según las ED y un 30,8% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 21,8% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE. **Nivel En Inicio** Hubo un 2% de los estudiantes según las ED y un 7,6% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 5,6% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.	**DE LOS ASPECTOS NEGATIVOS:** - Hay un mínimo porcentaje de estudiantes y docentes que faltan y llegan tarde a las sesiones de clases. Hay estudiantes y docentes que tienen inconvenientes por la conectividad. - Hay un mínimo porcentaje de docentes que no asisten a las jornadas de capacitación y reuniones colegiadas, ese mismo grupo no presenta sus planificaciones. - Hay un porcentaje del 20% de padres de familia que no apoyan desde casa en las actividades de extensión de los estudiantes. - Algunos docentes no emplean las estrategias necesarias para el desarrollo y evaluación de los aprendizajes. - Pocos talleres psicopedagógicos para padres de Familia y estudiantes. - Pocas horas destinadas a la tutoría.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS Y METAS

Se plantean los siguientes objetivos en función de los CGE:

CGE	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, según los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

Objetivos Específicos relacionados a cada uno de los compromisos de gestión.

COMPROMISOS DE GESTIÓN	OBJETIVOS
COMPROMISO 3 Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas	- Implementar estrategias efectivas para que directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes asistan y sean puntuales todos los días programados del periodo lectivo en la modalidad a distancia. - Implementar estrategias para incentivar la puntualidad siendo tolerantes y empáticos. - Cumplir con todas las condiciones de bioseguridad para brindar un buen servicio educativo. - Cumplir con las actividades programadas en la calendarización. - Garantizar la gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE. - Proporcionar en las fechas indicadas el material digital y físico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
COMPROMISO 4 Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB	- Realizar todas las actividades planificadas de monitoreo, acompañamiento, capacitación y jornadas colegiadas para que el docente mejore su práctica pedagógica. - Incentivar el trabajo colaborativo, desarrollando un pensamiento institucional.
COMPROMISO 5 Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar	- Cumplir con todas las actividades planificadas para la promoción de una buena convivencia escolar.

Ahora que se cuenta con el diagnóstico de la Institución Educativa Privada **"CARICIAS Y TERNURAS",** es momento de plantear los objetivos y metas que la IE se propone alcanzar en el año, por cada CGE.

Los objetivos y metas por CGE permiten focalizar los esfuerzos y los recursos disponibles, proyectando en la matriz de planificación de actividades, los responsables, recursos necesarios y cronograma de implementación.

Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.

Objetivo: Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior.

ÁREA: Comunicación

- **Indicador:**

  Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

  Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS"**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3a: 15% 4a: 14% 5a: 10% NIVEL EN INICIO 3a: 4% 4a: 6% 5a: 7%	NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 1% 4a: 3% 5a: 4%	La mayoría de los niños expresan sus ideas y lo que sienten verbalmente y a través del lenguaje del arte	Algunos niños tienen dificultad para entablar un diálogo con sus compañeros.	Inseguridad para expresar sus ideas. Dificultades en el lenguaje.	Terapias personalizadas con los especialistas en psicopedagogía de la IE.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 22% 2º: 12% 3º: 14% 4º: 9% 5º: 12% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 4% 2º: 6% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 10% 6º: 11%	NIVEL EN PROCESO 1º: 19% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 9% 6º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 1% 2º: 3% 3º: 4% 4º: 6% 5º: 7% 6º: 8%	La mayoría de estudiantes analizan los textos que leen con actitud crítica, infieren, interpretan y expresan verbalmente la intencionalidad del autor.	Algunos estudiantes tienen dificultad para ordenar sus ideas y expresarlas.	Timidez y poca confianza en sí mismo (a)	Asesorías psicológicas. Actividades donde se creen oportunidades para que los estudiantes se expresen.

SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 7% 3º: 12% 4º: 11% 5º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 8% 4º: 7% 5º: 5%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2%	La mayoría de estudiantes organizan sus ideas para escribir algún texto utilizando recursos literarios y signos de puntuación que les permite una comunicación correcta y efectiva.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad con la ortografía y signos de puntuación que a veces hace que su texto no se entienda muy bien.	Falta de práctica en la producción escrita. Poco interés por aprender el correcto uso de los signos de puntuación y la correcta ortografía.	Taller de redacción y reforzamientos en comprensión lectora.

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

ÁREA: Matemática

- **Indicador:**

  Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

  Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS"**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 1% 4a: 6% 5a: 3%	NIVEL PROCESO 3a: 9% 4a: 8% 5a: 4% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 3% 5a: 0%	Los niños entienden el sentido numérico y emplean sus manos para expresar una cantidad determinada y lo representan a través de gráficos en su cuaderno de trabajo.	Algunos niños tienen cierta dificultad para entender el sentido numérico.	Poca estimulación y refuerzo en casa.	Asesorías fuera del horario escolar donde se desarrollan actividades con material concreto.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 12% 5º: 21% 6º: 4% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 7% 3º: 3% 4º: 4% 5º: 1% 6º: 5%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 6% 3º: 8% 4º: 9% 5º: 18% 6º: 1% NIVEL EN INICIO 1º: 3% 2º: 4% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 0% 6º: 2%	La mayoría de los estudiantes resuelven problemas contextualizados, y los representa a través de expresiones matemáticas. Asimismo, interpreta el resultado.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para trasladar el lenguaje literal al lenguaje matemático.	Falta de afianzamiento del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.	Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias para la resolución de problemas.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 14% 3º: 15% 4º: 18% 5º: 8% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 5% 3º: 3% 4º: 1% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 12% 4º: 15% 5º: 5% NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 2% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 3%	La mayoría de estudiantes aplican sus conocimientos matemáticos para la solución de un problema contextualizado planteado por el docente.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad en plantear la estrategia para la resolución de un problema contextualizado.	Falta de afianzamiento del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.	Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias para la resolución de problemas.

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

ÁREA: Ciencia y Tecnología.

- **Indicador:**

  Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

  Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS"**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3a: 15% 4a: 14% 5a: 10% NIVEL EN INICIO 3a: 4% 4a: 6% 5a: 7%	NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 1% 4a: 3% 5a: 4%	Los niños plantean hipótesis sobre un hecho determinado de su vida cotidiana que les llama mucho la atención, y comparten la experiencia con sus compañeros.	Algunos niños se distraen con facilidad cuando se están desarrollando las actividades de aprendizaje.	Elementos distractores dentro del hogar. Déficit de atención.	Coordinación con los padres para que los niños desarrollen sus actividades en ambientes adecuados. Talleres con los especialistas en psicopedagogía.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 22% 2º: 12% 3º: 14% 4º: 9% 5º: 12% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 4% 2º: 6% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 10% 6º: 11%	NIVEL EN PROCESO 1º: 19% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 9% 6º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 1% 2º: 3% 3º: 4% 4º: 6% 5º: 7% 6º: 8%	La mayoría de los estudiantes indagan las causas de un hecho y formulan preguntas e hipótesis, registra lo observado y luego lo explica.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para comunicar de manera oral y escrita la secuencia de los hechos observados.	Falta de práctica para una comunicación efectiva.	Talleres de comunicación efectiva.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 7% 3º: 12% 4º: 11% 5º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 8% 4º: 7% 5º: 5%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2%	La mayoría de estudiantes conocen y aplican el método científico en la elaboración de un trabajo de investigación.	Algunos estudiantes muestran desánimo y desinterés en el planteamiento de un trabajo de investigación.	Falta de conocimiento de la importancia de la aplicación del método científico.	Actividades y talleres en el área de C y T para despertar el interés en el proceso de investigación.

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

ÁREA: Psicomotriz (Inicial)

Educación Física (Primaria y Secundaria)

- **Indicador:**

  Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

  Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS"**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 1% 4a: 6% 5a: 3%	NIVEL PROCESO 3a: 9% 4a: 8% 5a: 4% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 3% 5a: 0%	La mayoría de los niños y niñas se expresan de manera autónoma a través de su motricidad	Algunos estudiantes niños tienen dificultad para expresar corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos.	-Falta de confianza en sí mismos. -Temor al rechazo.	Talleres de Clown para los niños y Talleres para padres de familia.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 12% 5º: 21% 6º: 4% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 7% 3º: 3% 4º: 4% 5º: 1% 6º: 5%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 6% 3º: 8% 4º: 9% 5º: 18% 6º: 1% NIVEL EN INICIO 1º: 3% 2º: 4% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 0% 6º: 2%	Los estudiantes comprenden la importancia de practicar actividades físicas, alimentarse de manera saludable y de tener una adecuada higiene personal.	Algunos estudiantes se muestran reacios a realizar las actividades físicas en las sesiones correspondientes.	El empleo de estrategias que no captan la atención e interés de los estudiantes.	Capacitación a los docentes de Ed. Física en estrategias innovadoras para la práctica de actividades físicas.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 14% 3º: 15% 4º: 18% 5º: 8% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 5% 3º: 3% 4º: 1% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 12% 4º: 15% 5º: 5% NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 2% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 3%	La mayoría de estudiantes comprenden la importancia de la actividad física en el desarrollo integral de las personas.	Algunos estudiantes no ingresan a las clases de Ed. Física, ya que lo consideran como un área poco importante	Falta de conocimiento de la importancia del área de Ed. Física.	Capacitación a los docentes para la implementación de estrategias para motivar a los estudiantes en las clases de Ed. Física.

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

ÁREA: Personal Social (Inicial y Primaria)

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (Secundaria)

Ciencias Sociales (Secundaria)

- **Indicador:**

  Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

  Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS"**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3a: 15% 4a: 14% 5a: 10% NIVEL EN INICIO 3a: 4% 4a: 6% 5a: 7%	NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 1% 4a: 3% 5a: 4%	La mayoría de los niños y niñas se reconocen como personas importantes y valiosas, reconocen sus derechos y deberes. Practican los valores en la convivencia con sus familias y sus compañeros de aula.	Algunos niños tienen dificultad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones, expresándose con inseguridad.	Sobreprotección de parte de los padres	Taller para padres de familia a cargo del departamento de psicopedagogía.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 22% 2º: 12% 3º: 14% 4º: 9% 5º: 12% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 4% 2º: 6% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 10% 6º: 11%	NIVEL EN PROCESO 1º: 19% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 9% 6º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 1% 2º: 3% 3º: 4% 4º: 6% 5º: 7% 6º: 8%	Los estudiantes reconocen sus derechos y sus deberes.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para cumplir con los acuerdos tomados en clase.	Indisciplina y desobediencia reforzada en casa	Actividades para el desarrollo de valores en las horas de tutoría y en los taller de psicopedagogía
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 7% 3º: 12% 4º: 11% 5º: 9%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6%	La mayoría de estudiantes se reconocen como personas únicas y valiosas	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para tomar decisiones, y llegar a un	Falta de seguridad en sí mismos	Talleres de autoestima y de liderazgo.

	NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 8% 4º: 7% 5º: 5%	NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2%	capaces de autorregular sus emociones.	consenso en las actividades grupales.		
	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 7% 3º: 12% 4º: 11% 5º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 8% 4º: 7% 5º: 5%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2%	La mayoría de estudiantes sustentan los hechos y procesos históricos con una posición, crítica, informada y responsable.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para ser objetivos ante un hecho.	Falta de actividades que generen espacios y oportunidad para el diálogo frente a un hecho actual o del pasado de nuestro país.	Concursos de elaboración de ensayos, creación de foros y debates.

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

ÁREA: Arte y Cultura

- **Indicador:**

  Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

  Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS"**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 12% 3º: 23% 4º: 21% 5º: 19% 6º: 12% NIVEL EN INICIO 1º: 5% 2º: 7% 3º: 8% 4º: 11% 5º: 10% 6º: 14%	NIVEL EN PROCESO 1º: 6% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 18% 5º: 16% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 4% 3º: 5% 4º: 8% 5º: 7% 6º: 11%	La mayoría de estudiantes valoran las expresiones artístico culturales de nuestro país.	Algunos estudiantes muestran desinterés por conocer más sobre la riqueza pluricultural de nuestro país	Falta de identificación con su cultura.	Actividades en el área de Educación Artística para promover y concientizar a los estudiantes a cerca de la cultura peruana.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 15% 2º:22% 3º: 24% 4º: 25% 5º: 30% NIVEL EN INICIO 1º: 12% 2º: 11% 3º: 10% 4º: 12% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3%	Los estudiantes crean creativamente proyectos artísticos, empleando los lenguajes del arte	Algunos estudiantes no cumplen con las actividades asignadas para el desarrollo de un proyecto artístico.	Falta de responsabilidad.	Se trabajará el tema de la práctica de valores en las horas de tutoría.

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

ÁREA: Educación Religiosa

- **Indicador:**

  Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

  Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS"**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 12% 3º: 23% 4º: 21% 5º: 19% 6º: 12% NIVEL EN INICIO 1º: 5% 2º: 7% 3º: 8% 4º: 11% 5º: 10% 6º: 14%	NIVEL EN PROCESO 1º: 6% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 18% 5º: 16% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 4% 3º: 5% 4º: 8% 5º: 7% 6º: 11%	La mayoría de estudiantes practican su fe y son tolerantes y respetuosos ante la diferencia.	Algunos estudiantes tienen poca tolerancia a las diferentes religiones que puedan tener sus compañeros.	Falta de la práctica de valores: Respeto y Tolerancia.	Actividades que promuevan la práctica de valores en la hora de tutoría (grupal e individual).
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 15% 2º:22% 3º: 24% 4º: 25% 5º: 30% NIVEL EN INICIO 1º: 12% 2º: 11% 3º: 10% 4º: 12% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3%	La mayoría de estudiantes comprenden la importancia de la práctica de la espiritualidad en la vida de cada persona.	Algunos estudiantes no le dan importancia a dicha práctica y se muestran indiferentes.	Poca conciencia de la práctica de la espiritualidad .	Actividades que promuevan la práctica de la espiritualidad.

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

ÁREA: Inglès

- **Indicador:**

  Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

  Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS"**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2024 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 12% 3º: 23% 4º: 21% 5º: 19% 6º: 12% NIVEL EN INICIO 1º: 5% 2º: 7% 3º: 8% 4º: 11% 5º: 10% 6º: 14%	NIVEL EN PROCESO 1º: 6% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 18% 5º: 16% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 4% 3º: 5% 4º: 8% 5º: 7% 6º: 11%	La mayoría de estudiantes no tienen inconvenientes en Expresarse, escribir y leer en inglés	Algunos estudiantes tienen inseguridad para expresarse oralmente en inglés.	Falta de actividades para incentivar la expresión oral en inglés.	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un tema determinado.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 15% 2º:22% 3º: 24% 4º: 25% 5º: 30% NIVEL EN INICIO 1º: 12% 2º: 11% 3º: 10% 4º: 12% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3%	La mayoría de estudiantes no tienen inconvenientes en Expresarse, escribir y leer en inglés	Algunos estudiantes tienen inseguridad para expresarse oralmente en inglés.	Falta de actividades para incentivar la expresión oral en inglés.	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un tema determinado.

ÁREA: Educación para el trabajo.

- **Indicador:**

  Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

  Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS"**, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2025 (Fuente o Insumo)	Metas 2026	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 15% 2º:22% 3º: 24% 4º: 25% 5º: 30% NIVEL EN INICIO 1º: 12% 2º: 11% 3º: 10% 4º: 12% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3%	La mayoría de estudiantes no tienen inconvenientes en Expresarse, escribir y leer en inglés	Algunos estudiantes tienen inseguridad para expresarse oralmente en inglés.	Falta de actividades para incentivar la expresión oral en inglés.	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un tema determinado.

Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.
Objetivo: La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.

- **Indicador:** Cantidad de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.
- **Expectativa de avance:** La IE mantiene el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar.

METAS 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
	LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
Mantener al 100% de estudiantes matriculados hasta el fin del periodo lectivo.	-Se han podido cumplir con las horas planificadas para cada nivel. -Se ha brindado un plataforma sincrónica y asincrónica para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. - Se han implementado comisiones que han elaborado los diferentes planes institucionales para el desarrollo de las actividades. -Se han realizado 3 eventos de promoción de la sana convivencia democrática.	Algunos padres buscaron colegios con una pensión acorde a su capacidad económica. Y otros trasladaron a sus niños a una IE estatal.	La pandemia y la pérdida de trabajo de algunos padres de familia.	Toma de acuerdos y compromisos con los padres de familia con respecto a los pagos de la matrícula y pensiones establecidos por la IE.

Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada.

Objetivo: La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS",** cumple con las horas lectivas programadas.

- **Indicador:** Porcentaje de tiempo dedicado horas lectivas cumplidas.

- **Expectativa de avance:** La IE cumple con las horas lectivas planificadas.

Para el diagnóstico del presente compromiso, se utiliza el "**Registro mensual de horas lectivas"**.

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Objetivo: La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS",** planifica e implementa un programa de visitas de monitoreo y acompañamiento o reuniones de inter aprendizaje con su plana docente.

- **Indicador:** Porcentaje de visitas de acompañamiento y monitoreo realizadas durante el año.

- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS",** cumple al 100% las visitas de acompañamiento y monitoreo planificadas.

METAS 2026

BIMESTRE	SESIONES	VISITAS
I	14	20
II	14	20
III	14	25
IV	14	25
TOTAL		90

Total, de docentes 2026	Cantidad de docentes por acompañar	Cantidad de visitas o reuniones previstas	Metas 2026
29	20	90	80%

PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

N°	NOMBRE	FECHA	PARTICIPANTES	N° DE HORAS PEDAGÓGICAS	RESPONSABLES
01	I TALLER "Desarrollo de competencias digitales"	Del 9/02/2026 Al 16/02/2026	14 docentes de Educación Básica	6 h 2 horas por día	Órgano directivo
02	II TALLER "Planificación Curricular"	26/01/2026 Y 16/02/2026	14 docentes de Educación Básica	4 h	Órgano directivo

03	III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un área curricular”.	18/02/2026 Y 20/02/2026	29 docentes de Educación Básica	4 h	Órgano directivo
04	IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	23/02/2026 Y 24/02/2026	29 docentes de Educación Básica	6 h	Órgano directivo
05	V TALLER “Manejo del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	05/03/2026	29 docentes de Educación Básica	2 h	Órgano directivo
06	VI TALLER “Desarrollo de Competencias digitales en los estudiantes”.	27/04/2026	29 docentes de Educación Básica	2 h	Órgano directivo
07	VII TALLER “Informe Pedagógico”	14/05/2026 Al 22/05/2026	29 docentes de Educación Básica	10	Órgano directivo

PLAN DE MONITOREO A DOCENTES

N°	ACCIONES FORMATIVAS	TEMÁTICA	N° DE HORAS	RESPONSABLES	FECHA
01	I Visita de Monitoreo y acompañamiento	● Observación de clase. ● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. ● Asesoría personalizada ● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 23 de marzo al 15 de abril
02	II Visita de Monitoreo y acompañamiento	● Observación de clase. ● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. ● Asesoría personalizada ● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 22 de Junio al 26 de junio
03	III Visita de Monitoreo y acompañamiento	● Observación de clase. ● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. ● Asesoría personalizada Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 23 al 30 de setiembre
04	IV Visita de Monitoreo y acompañamiento	● Observación de clase. ● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. ● Asesoría personalizada Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 24 al 27 de noviembre

EVIDENCIAS: Plan de Formación continua, actas, fichas de monitoreo, rúbricas de observación de aula o de buen desempeño docente, informes, fotografías, otros.

Compromiso 5: Gestión de la Tutoría y Convivencia escolar

Objetivo: La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS",** cuenta con un Protocolo de atención de casos de violencia para la modalidad a distancia.

- **Indicador:** Cantidad de casos de violencia escolar atendidos de forma oportuna sobre el total de casos registrados en el Libro de registro de incidencias o en el portal del SíseVe.
- **Expectativa de avance:** La IEP **"CARICIAS Y TERNURAS",** no tener casos de violencia.

CONDICIONES PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

FACTORES	CONDICIONES	Evaluación (Marcar con un ✔)
Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Normas de convivencia actualizadas en el Reglamento Interno	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Acuerdos de Aula	Sí cuenta	✓
	No cuenta	
Afiliación al SíseVe	Sí ha actualizado sus datos	✓
	No ha actualizado sus datos	
	No está afiliada	

A continuación, se plantearán metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5) y analizar su implementación. Dichas metas son de naturaleza distinta de las planteadas siguiendo los CGE 1 y 2, en tanto estarán enfocadas en la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje en nuestra IE.

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de gestión (CGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas
Al 2026, se logrará cumplir de la mejor manera con la calendarización y la gestión de las condiciones operativas.	Asistencia de los Directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes en todos los días programados para el periodo lectivo	Registro de asistencia de estudiantes. Registro de asistencia del Personal de la IE.	90% 95%	93% 97%
Al 2026, se logrará incrementar la conformación de los Comités y Comisiones de la IE.	Conformación y aprobación de Comités y Comisiones (CGE 3)	Actas de conformación. RD de aprobación	3 comités y Comisiones -TOE -GRE y MI -CIA	4 comités y comisiones: -TOE -EA y GRD -CIA - ECDHP
Al 2026, se lograrán aprobar los planes de trabajo de las comisiones institucionales conformados.	Aprobación de Planes de trabajo	RD de aprobación	Al 2021 contar con 6 planes de trabajo Institucional. -Plan de Convivencia Democrática. -Plan de Formación Continua Docente. -Plan de Mejora de los aprendizajes. -Plan de Tutoría Escolar.	Al 2022 contar con 7 planes de trabajo Institucional. -Plan de Convivencia Democrática. -Plan de Formación Continua Docente. -Plan de Mejora de los aprendizajes. -Plan de Tutoría Escolar.

			-Plan de gestión del Riesgo de Desastre. -PEAI EsVI	-Plan de gestión del Riesgo de Desastre. -PEAI EsVI -PEAI MARES
Al 2026, se lograrán incrementar las actividades de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Participación de los docentes en las jornadas de capacitación, de reuniones colegiadas, y monitoreos.	Plan de Formación Continua	12 reuniones Pedagógicas de coordinación. 7 jornadas de capacitación. 90 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.	15 reuniones Pedagógicas de coordinación. 7 jornadas de capacitación. 90 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.
Al 2026, se logrará ejecutar veinte actividades para la gestión de la convivencia escolar.	Participación de toda la comunidad educativa.	Plan de TOECE	4 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	5 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.

COMITÉS Y COMISIONES:

-TOE : Comité de Tutoría y Orientación Educativa.
-GRE y MI : Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de infraestructura.
-CIA : Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.
-EA y GRD : Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre.
-ECDHP : Comisión para la Elaboración del cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas a nivel de la

CAPÍTULO IV
ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1. DEL TIPO DE SERVICIO

a. De la modalidad presencial

Luego de analizar el contexto actual y evaluando las opciones dadas por el MINEDU para el retorno el año escolar 2026, la dirección de la IEP "**CARICIAS Y TERNURAS**" previo consenso con la comunidad educativa, ha tomado la decisión de brindar el servicio educativo de manera eficaz, dando una calidad altamente calificada**.**

El servicio educativo adoptado por nuestra IE, combina momentos de trabajo a distancia y presencial, cubriendo así los cinco días a la semana. El Horario de clases se determina a partir de las características y condiciones de nuestra IE en ambos momentos. Nuestros estudiantes desarrollarán procesos de aprendizaje que se complementarán entre sí. En ese sentido, es importante mencionar que en este servicio educativo que se brindará de manera presencial, el docente acordará los horarios, medios de comunicación y herramientas para el trabajo a distancia con los estudiantes y familias, en caso que sucediera algún cambio emitida por el MINEDU o de manera interna.

b. De los turnos

Nivel de Inicial: Las actividades de aprendizaje con los niños de inicial se desarrollarán en turno mañana:
Turno mañana: De 8:30 a.m. a 1:00 p.m.

Nivel de Primaria: Las actividades de aprendizaje con los estudiantes de primaria se desarrollarán en turno mañana:
Turno mañana: De 7: 45 a.m. a 2:00 p.m.

Nivel de Secundaria: Las actividades de aprendizaje con los estudiantes de secundaria se desarrollarán en turno mañana:
Turno mañana : De 7:30 a.m. a 2:20 p.m.

c. De horarios

Los días que se brinde el servicio educativo de manera presencial, los estudiantes desarrollarán sus actividades académicas durante 4 horas cronológicas.

HORARIO
En el nivel de Inicial

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 a 9:15	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA
9:15 a 10:00	COMUNICACIÓN	PLAN LECTOR	MATEMÁTICA	INGLES	MATEMÁTICA
10:00 a 10:30	RE	C	R	E	O
10:30 a 11:15	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	QUECHUA	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZ
11:15 a 12:00	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZ	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZ
12:00 a 12:45	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	TALLER DIBUJO Y PINTURA
12:45 a 1:00	Actividades permanente salida	Actividades permanente salida	Actividades permanente salida	Actividades permanente salida	Actividades permanente salida

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

HORARIO DE PRIMARIA

	HORA		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
LUNES	07:30	08:30	MATEMATICA	P. SOCIAL	INGLES	LITERATURA	EDUC. FÍSICA	MUSICA
	08:30	09:15	MATEMATICA	P. SOCIAL	INGLES	LITERATURA	EDUC. FÍSICA	MUSICA
	09:15	10:00	C.TECNOLOGÌA	ARITMÈTICA	GRAMÀTICA	COMPUTACIÓN	H. PERÙ	EDUC. FÍSICA
	10:00	10:45	C.TECNOLOGÌA	ARITMÈTICA	GRAMÀTICA	COMPUTACIÓN	H. PERÙ	EDUC. FÍSICA
	10:45	11:05	RECREO					
	11:05	11:50	COMUNICACIÒN	C.TECNOLOGÌA	P. SOCIAL	H. PERÙ	ORTOGRAFÌA	COMPUTACIÓN
	11:50	12:35	COMUNICACIÒN	C.TECNOLOGÌA	P. SOCIAL	H. PERÙ	ORTOGRAFÌA	COMPUTACIÓN
	12:35	01:20	RELIGIÒN	INGLES	LITERATURA	FISICA	INGLES	H. PERÙ
	01:20	02:05	RELIGIÒN	INGLES	LITERATURA	FISICA	INGLES	H. PERÙ

	HORA		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
MARTES	07:30	08:30	COMUNICACIÒN	GRAMÁTICA	ORTOGRAFÌA	EDUC. FÍSICA	ARITMÈTICA	FÍSICA
	08:30	09:15	COMUNICACIÒN	GRAMÁTICA	ORTOGRAFÌA	EDUC. FÍSICA	ARITMÈTICA	FÍSICA
	09:15	10:00	R. MATEMÁTICO	R. VERBAL	RAZ., VERBAL	MUSICA	BIOLOGÌA	RAZ. MATEMÀTICO
	10:00	10:45	R. MATEMÁTICO	R. VERBAL	RAZ., VERBAL	MUSICA	BIOLOGÌA	RAZ. MATEMÀTICO
	10:45	11:05	RECREO					
	11:05	11:50	CALIGRAFÍA	LITERATURA	C. TECNOLOGÌA	INGLES	FÍSICA	GEOMETRÍA
	11:50	12:35	CALIGRAFÍA	LITERATURA	C. TECNOLOGÌA	INGLES	FÍSICA	GEOMETRÍA
	12:35	01:20	COMPUTACIÓN	QUECHUA	ARITMÉTICA	ORTOGRAFÍA	GRAMÀTICA	INGLES
	01:20	02:05	COMPUTACIÓN	QUECHUA	ARITMÉTICA	ORTOGRAFÍA	GRAMÀTICA	INGLES

	HORA		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
MIÈRCOLES	07:30	08:30	COMUNICACIÒN	P. SOCIAL	COMPUTACIÒN	GRAMÀTICA	RAZ, MATEMATICO	RAZ. VERBAL
	08:30	09:15	COMUNICACIÒN	P. SOCIAL	COMPUTACIÒN	GRAMÀTICA	RAZ, MATEMATICO	RAZ. VERBAL
	09:15	10:00	P. SOCIAL	COMPUTACIÓN	GEOMETRÌA	QUECHUA	PLAN LECTOR	GRAMÀTICA
	10:00	10:45	P. SOCIAL	COMPUTACIÓN	GEOMETRÌA	QUECHUA	PLAN LECTOR	GRAMÀTICA
	10:45	11:05	RECREO					
	11:05	11:50	INGLES	ORTOGRAFÌA	ÀLGEBRA	RAZ. MATEMÀTICO	MUSICA	QUÌMICA
	11:50	12:35	INGLES	ORTOGRAFÌA	ÀLGEBRA	RAZ. MATEMÀTICO	MUSICA	QUÌMICA
	12:35	01:20	MUSICA	RAZ. MATEMÀTICO	QUECHUA	BIOLOGÌA	COMPUTACIÓN	QUECHUA
	01:20	02:05	MUSICA	RAZ. MATEMÀTICO	QUECHUA	BIOLOGÌA	COMPUTACIÓN	QUECHUA

	HORA		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
JUEVES	07:30	08:30	R. VERBAL	ÀLGEBRA	MUSICA	RELIGIÒN	QUECHUA	PLAN LECTOR
	08:30	09:15	R. VERBAL	ÀLGEBRA	MUSICA	RELIGIÒN	QUECHUA	PLAN LECTOR
	09:15	10:00	MATEMATICA	CALIGRAFIA	P. SOCIAL	GEOGRAFÌA	RELIGIÒN	ORTOGRAFÌA
	10:00	10:45	MATEMATICA	CALIGRAFIA	P. SOCIAL	GEOGRAFÌA	RELIGIÒN	ORTOGRAFÌA
	10:45	11:05	RECREO					
	11:05	11:50	P. SOCIAL	MUSICA	C. TECNOLOGÌA	GEOMETRÍA	GEOMETRÍA	GEOGRAFÌA
	11:50	12:35	P. SOCIAL	MUSICA	C. TECNOLOGÌA	GEOMETRÍA	GEOMETRÍA	GEOGRAFÌA
	12:35	01:20	QUECHUA	RELIGIÒN	CALIGRAFÍA	ARITMÉTICA	GEOGRAFÌA	LITERATURA
	01:20	02:05	QUECHUA	RELIGIÒN	CALIGRAFÍA	ARITMÉTICA	GEOGRAFÌA	LITERATURA

	HORA		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
VIERNES	07:30	08:30	C. TECNOLOGÌA	GEOMETRÍA	EDUC. FÍSICA	RAZ. VERBAL	QUÌMICA	RELIGIÒN
	08:30	09:15	C. TECNOLOGÌA	GEOMETRÍA	EDUC. FÍSICA	RAZ. VERBAL	QUÌMICA	RELIGIÒN
	09:15	10:00	PLAN LECTOR	EDUC. FÍSICA	PLAN LECTOR	ÁLGEBRA	ÀLGEBRA	ARITMÈTICA
	10:00	10:45	PLAN LECTOR	EDUC. FÍSICA	PLAN LECTOR	ÁLGEBRA	ÀLGEBRA	ARITMÈTICA
	10:45	11:05	RECREO					
	11:05	11:50	EDUC. FÍSICA	C. TECNOLOGÌA	R. MATEMÀTICO	QUÍMICA	RAZ. VERBAL	ÀLGEBRA
	11:50	12:35	EDUC. FÍSICA	C. TECNOLOGÌA	R. MATEMÀTICO	QUÍMICA	RAZ. VERBAL	ÀLGEBRA
	12:35	01:20	MATEMATICA	PLAN LECTOR	RELIGIÒN	PLAN LECTOR	LITERATURA	BIOLOGÌA
	01:20	02:05	MATEMATICA	PLAN LECTOR	RELIGIÒN	PLAN LECTOR	LITERATURA	BIOLOGÌA

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

NIVEL SECUNDARIA

DÍAS - HORAS			EINTEN	NEWTON	NOBEL	DALEMBERT
LUNES	07:30	08:30	LENGUAJE	RAZ. MATEMÀTICO	RAZ. VERBAL	GEOMETRÍA
	08:30	09:15	LENGUAJE	RAZ. MATEMÀTICO	RAZ. VERBAL	GEOMETRÍA
	09:15	10:00	MUSICA	ÁLGEBRA	LENGUAJE	RAZ. VERBAL
	10:00	10:45	MUSICA	ÁLGEBRA	LENGUAJE	RAZ. VERBAL
	10:45	11:05	RECREO			
	11:05	11:55	ÁLGEBRA	LENGUAJE	RAZ. MATEMÀTICO	ÁLGEBRA
	11:55	12:45	ÁLGEBRA	LENGUAJE	RAZ. MATEMÀTICO	ÁLGEBRA
	12:45	01:35	RAZ. MATEMÀTICO	FÍSICA	ÁLGEBRA	LENGUAJE
	01:35	02:25	RAZ. MATEMÀTICO	FÍSICA	ÁLGEBRA	LENGUAJE

DÍAS - HORAS			EINTEN	NEWTON	NOBEL	DALEMBERT
MARTES	07:30	08:30	LITERATURA	COMPET. LINGUISTTICA	ECONOMÌA	TRIGONOMETRÌA
	08:30	09:15	LITERATURA	COMPET. LINGUISTTICA	ECONOMÌA	TRIGONOMETRÌA
	09:15	10:00	COMPET. LINGUISTTICA	TRIGONOMETRÌA	LITERATURA	ECONOMÌA
	10:00	10:45	COMPET. LINGUISTTICA	TRIGONOMETRÌA	LITERATURA	ECONOMÌA
	10:45	11:05	RECREO			
	11:05	11:55	CÌVICA	LITERATURA	TRIGONOMETRÌA	COMPET. LINGUISTTICA
	11:55	12:45	CÌVICA	LITERATURA	TRIGONOMETRÌA	COMPET. LINGUISTTICA
	12:45	01:35	TRIGONOMETRÌA	CÌVICA	COMPET. LINGUISTTICA	LITERATURA
	01:35	02:25	TRIGONOMETRÌA	CÌVICA	COMPET. LINGUISTTICA	LITERATURA

			EINTEN	NEWTON	NOBEL	DALEMBERT
MIÉRCOLES	07:30	08:30	INGLES	EDUC. FÍSICA	MUSICA	ARITMÈTICA
	08:30	09:15	INGLES	EDUC. FÍSICA	MUSICA	ARITMÈTICA
	09:15	10:00	EDUC. FÍSICA	MUSICA	ARITMÈTICA	RAZ. MATEMÀTICO
	10:00	10:45	EDUC. FÍSICA	MUSICA	ARITMÈTICA	RAZ. MATEMÀTICO
	10:45	11:05	RECREO			
	11:05	11:55	ARITMÈTICA	RAZ. VERBAL	INGLES	EDUC. FÍSICA
	11:55	12:45	ARITMÈTICA	RAZ. VERBAL	INGLES	EDUC. FÍSICA
	12:45	01:35	RAZ. VERBAL	ARITMÈTICA	EDUC. FÍSICA	INGLES
	01:35	02:25	RAZ. VERBAL	ARITMÈTICA	EDUC. FÍSICA	INGLES

DÍAS - HORAS			EINTEN	NEWTON	NOBEL	DALEMBERT
JUEVES	07:30	08:30	ECONOMÍA	QUÌMICA	FÍSICA	CÌVICA
	08:30	09:15	ECONOMÍA	QUÌMICA	FÍSICA	CÌVICA
	09:15	10:00	QUÌMICA	BIOLOGÌA	CÌVICA	FÍSICA
	10:00	10:45	QUÌMICA	BIOLOGÌA	CÌVICA	FÍSICA
	10:45	11:05	RECREO			
	11:05	11:55	FÍSICA	ECONOMÌA	QUÌMICA	BIOLOGÌA
	11:55	12:45	FÍSICA	ECONOMÌA	QUÌMICA	BIOLOGÌA
	12:45	01:35	BIOLOGÌA	INGLES	GEOMETRÍA	QUÌMICA
	01:35	02:25	BIOLOGÌA	INGLES	GEOMETRÍA	QUÌMICA

DÍAS - HORAS			EINTEN	NEWTON	NOBEL	DALEMBERT
VIERNES	07:30	08:30	GEOMETRÍA	H. UNIVERSAL	H. PERÙ	GEOGRAFÌA
	08:30	09:15	GEOMETRÍA	H. UNIVERSAL	H. PERÙ	GEOGRAFÌA
	09:15	10:00	GEOGRAFÌA	H. PERÙ	H. UNIVERSAL	ANATOMÍA
	10:00	10:45	GEOGRAFÌA	H. PERÙ	H. UNIVERSAL	ANATOMÍA
	10:45	11:05	RECREO			
	11:05	11:55	H. UNIVERSAL	GEOGRAFÌA	BIOLOGÌA	H. PERÙ
	11:55	12:45	H. UNIVERSAL	GEOGRAFÌA	BIOLOGÌA	H. PERÙ
	12:45	01:35	H. PERÙ	GEOMETRÍA	GEOGRAFÌA	H. UNIVERSAL
	01:35	02:25	H. PERÙ	GEOMETRÍA	GEOGRAFÌA	H. UNIVERSAL

4.2. ORGANIZACIÓN DE LAS AULAS, LOS GRUPOS Y LOS RECREOS

Cada sección tendrá clases presenciales de lunes a viernes en el horario indicado.

DE LOS RECREOS: Los recreos son diferenciados por nivel:
Nivel de Inicial:
10:00 a.m. a 10:30 p.m.

Nivel de Primaria:
10: 45 a.m. a 11:05 a.m.

Nivel de Secundaria:
11:45 a.m. a 11:05 a.m.

A continuación, se mostrará las divisiones hechas por nivel:

4.3. Fecha de inicio de clases

Las labores escolares presenciales se inician el 04 de marzo y finalizan el 20 de diciembre con una duración de 40 semanas de jornada pedagógica, las mismas que se distribuirán de la siguiente manera:

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

CALENDARIZACIÒN DEL AÑO ESCOLAR 2026

HORAS EFECTIVAS - NIVEL INICIAL

	DURACIÓN	DÍAS EFECTIVOS	HORAS EFECTIVAS	DURACIÒN
I BIMESTRE	09/03/2026 al 15 /05/2026	49	245	11 semanas
II BIMESTRE	25/05/2026 al 24/07/2026	45	225	10 semana
III BIMESTRE	10/08/2026 al 09/10/2026	45	225	10 semanas
IV BIMESTRE	19/10/2026 al 18/12/2026	45	225	09 demanas
		184	**920**	40 semanas

CLAUSURA DESDE EL 22 DE DICIEMBRE DEL 2026

VACACIONES

I BIMESTRE	DEL 18/05/2026 AL 22/05/2026
II BIMESTRE	DEL 27/07/2026 AL 07/08/2026
III BIMESTRE	DEL 12/10/2026 AL 16/10/2026

HORAS EFECTIVAS - NIVEL PRIMARIA

	DURACIÓN	DÍAS EFECTIVOS	HORAS EFECTIVAS	DURACIÒN
I BIMESTRE	03/03/2025 al 23/05/2025	49	392	11 semanas
II BIMESTRE	02/06/2025 al 25/07/2025	45	360	10 semana
III BIMESTRE	04/08/2025 al 10/10/2025	45	360	10 semanas
IV BIMESTRE	20/10/2025 al 22/12/2025	45	360	09 demanas
		184	**1472**	40 semanas

CLAUSURA DESDE EL 22 DE DICIEMBRE DEL 2026

VACACIONES

I BIMESTRE	DEL 18/05/2026 AL 22/05/2026
II BIMESTRE	DEL 27/07/2026 AL 07/08/2026
III BIMESTRE	DEL 12/10/2026 AL 16/10/2026

HORAS EFECTIVAS - NIVEL SECUNDARIA

	DURACIÓN	DÍAS EFECTIVOS	HORAS EFECTIVAS	DURACIÒN
I BIMESTRE	03/03/2025 al 23/05/2025	49	441	11 semanas
II BIMESTRE	02/06/2025 al 25/07/2025	45	405	10 semana
III BIMESTRE	04/08/2025 al 10/10/2025	45	405	10 semanas
IV BIMESTRE	20/10/2025 al 22/12/2025	45	405	09 demanas
		184	**1656**	40 semanas

CLAUSURA DESDE EL 22 DE DICIEMBRE DEL 2026

VACACIONES

I BIMESTRE	DEL 18/05/2026 AL 22/05/2026
II BIMESTRE	DEL 27/07/2026 AL 07/08/2026
III BIMESTRE	DEL 12/10/2026 AL 16/10/2026

4.4. Número de estudiantes programados para la modalidad presencial

NIVEL INICIAL

NIVEL INICIAL	NÙMERO DE ESTUDIANTES
3 años	**15**
4 años	**18**
5 años	20

NIVEL PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA	NÙMERO DE ESTUDIANTES
1º Grado	**16**
2º Grado	**25**
3º Grado	**17**
4º Grado	**18**
5º Grado	**15**
6º Grado	**20**

NIVEL SECUNDARIA

NIVEL SECUNDARIA	NÙMERO DE ESTUDIANTES
1º de Secundaria	**21**
2º de Secundaria	**15**
3º de Secundaria	**13**
4º de Secundaria	**13**
5º de Secundaria	**13**

4.5. ORGANIZACIÓN DE DOCENTES

RELACIÓN DE DOCENTES

Nivel de inicial

Docente	DNI	Correo	Grupo de riesgo
A.- Flor Maria Luz Rojas Janampa	**70020486**	**flormarylyzrojasjanampa@gmail.com**	**Ninguno**
B.- .- Lizbeth Ojeda Melgar	**46569393**	**Lizmia.judi@gmail.com**	**Ninguno**
C.- Vicsol Dayani Bermudo Coronado	**70100899**	**Dayyid94@gmail.com**	**Ninguno**

Nivel de Primaria

Docente	DNI	Correo	Grupo de riesgo
B.- Fanny Pañau Loayza		**Fanny123@gmail.com**	**Ninguno**
C.- Deysi De la Cruz Solier	**42356843**	**Ceydita1307@gmail.com**	**Ninguno**
C.- María Elena Loayza Amao	**40824903**	**mariaelenaloayzaamao@gmailc.om**	**Ninguno**
D.-			**Ninguno**

Nivel de Secundaria

Docente	DNI	Correo	Grupo de riesgo
A- .- Cristian Pavel Mendieta Alanya	**46046482**	**crismen2106@gmail.com**	**Ninguno**
B.- Jonatan Mallma Quisp	**46608287**	**jonatanmallmaquispe@gmail.com**	**Ninguno**
D.- Cristian Pavel Mendieta Alanya	**46046482**	**crismen2106@gmail.com**	**Ninguno**

4.6. RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN

NOMBRES	CARGO	FUNCIONES
A.- Cristian Pavel Mendieta Alanya	Coordinadora General	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a nivel institucional.
B.- Lizbeth Ojeda Melgar	Coordinadora del nivel de Inicial	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a en el nivel de inicial.
C.- Prof. Maria Elena Loayza Amao	Coordinador del nivel de Primaria	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a en el nivel de Primaria.
D.- Cristian Pavel Mendieta Alanya	Coordinador del nivel de Secundaria	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a en el nivel de Secundaria.

4.7. COMITÉS Y COMISIONES

COMISIÓN DE CALIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJES (CIA).

Integrantes:

- El Director del COLEGIO.
- Un docente de cada nivel

Funciones:

a. Articular a los actores educativos para la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del COLEGIO
b. Presentar propuestas que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades y características, en el marco del CNEB
c. Generar espacios de promoción de la lectura e intercambio cultural en la comunidad educativa.
d. Promover la participación del COLEGIO en concursos escolares y actividades educativas, aprobados por el Ministerio de Educación para el año escolar.
e. Presidir el desarrollo de los programas de recuperación pedagógica.
f. Desarrollar estrategias para una evaluación Formativa.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES (EA y GRD)

A nivel institucional la comisión elabora el plan de GRD, que contiene acciones de prevención y reducción de riesgo, incluyendo en el mismo, acciones de contingencia para la respuesta a emergencias y desastres. Para esto se mantendrá la participación de los integrantes de la comunidad y de las instituciones como aliados estratégicos.

Integrantes:

- El Director del COLEGIO.
- Responsable de Educación Ambiental
- Responsable de Gestión de riesgo de desastre

FUNCIONES:

g. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del COLEGIO, garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
h. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD) 2014-2021.
i. Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de prevención, reducción y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL, en el marco del (PLANAGERD) 2014-2021.
j. Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo con la realidad fenomenológica de la zona según el cronograma aprobado por el Minedu, además de simulacros inopinados.
k. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación

l. Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental, en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.
m. Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes.

RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

El comité de Tutoría y Orientación Educativa del COLEGIO es el órgano responsable de la gestión de la convivencia escolar, lidera el proceso de elaboración, actualización y validación de las Normas de Convivencia, tiene las siguientes responsabilidades:

n. La Dirección para la elaboración, actualización y validación del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar Democrática, mediante un proceso participativo y consensuado, y que guarde coherencia con el diagnóstico o análisis situacional del COLEGIO, considerando en todo momento las necesidades e intereses de los estudiantes (Plan del Comité de Tutoría y Orientación Educativa, de acuerdo a las particularidades del nivel y la modalidad educativa).
o. Promover el respeto de los derechos humanos y de lo establecido en la Constitución, la Ley General de Educación, el Código de los Niños y Adolescentes.
p. Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, de acuerdo a las particularidades de los niveles que brindamos y la modalidad de Educación Básica Regular.
q. Fomentar el establecimiento de alianzas y relaciones de cooperación con instituciones públicas y privadas para el apoyo a nuestra IE en la promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de la violencia.
r. Coordinar con los diferentes comités del COLEGIO para el desarrollo de actividades formativas y preventivas relacionadas a la gestión de la convivencia escolar.
s. Coordinar con el Área de Psicopedagogía, la orientación formativa para los padres de familia o apoderados, de acuerdo al nivel educativo.
t. Promover y coadyuvar al desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de los casos de violencia escolar considerando los protocolos de atención.
u. Asegurar que el COLEGIO esté afiliado al SíseVe y actualice periódicamente los datos del responsable del COLEGIO.
v. Aprobar las Normas de Convivencia Institucional mediante resolución directoral.
w. Difundir las Normas de Convivencia a través de los medios virtuales establecidos por el COLEGIO a todos los integrantes de la comunidad educativa.
x. Coordinar con la UGEL todo lo relacionado con la gestión de la convivencia escolar.
y. Elaborar, promover, difundir y dar a conocer, conjuntamente con el Área de Psicopedagogía, en formato físico y/o virtual, de un boletín informativo de las Normas de Convivencia y las acciones que se realizarán durante el año en relación a la gestión de la convivencia escolar, que comprenda lo señalado en el artículo 13 de la Ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

CAPÍTULO V

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE CLASE.

A) DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias	**30**	**38**	**44**
Tutoría		**2**	**1**
Total de horas establecidas	**30**	**40**	**45**

B) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL:

NIVEL DE INICIAL

ÁREAS CURRICULARES	INICIAL		
	3 años	4 años	5 años
Matemática	6	6	6
Comunicación	6	6	6
Psicomotriz	6	6	6
Personal social	6	6	6
Ciencia y tecnología	6	6	6
TOTAL DE HORAS	**30**	**30**	**30**

NIVEL DE PRIMARIA

NIVEL DE PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	10	10	10	10	10	10
Comunicación	9	9	9	9	9	9
Inglés	2	2	3	3	3	3
Personal social	4	4	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación física	4	4	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	40	40	40	40	40	40

I.E.P. CARICIAS Y TERNURAS

NIVEL DE SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	9	9	9	9	9
Comunicación	8	8	8	8	8
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales	6	6	6	6	6
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	7	7	7	7	7
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	**45**	**45**	**45**	**45**	**45**

CAPÍTULO VI

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

METAS AÑO2022		ACTIVIDADESPARA EL AÑO2022	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	CRONOGRAMA (MESES)											
					E	**F**	**M**	**A**	**M**	**J**	**J**	**A**	**S**	**O**	**N**	D
COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 1 Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de Personal Social. En los niveles de Inicial y Primaria. **INICIAL** NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INCIO 3a: 1% 4a: 3% 5a: 4% **PRIMARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 19% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 9% 6º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 1% 2º: 3% 3º: 4% 4º: 6% 5º: 7% 6º: 8%	**COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 2** **Matriculados en el nivel Inicial** Al 2026 incrementar la cantidad de estudiantes en 5% con respecto al año escolar 2025 **Matriculados en el nivel Primaria** Al 2026 incrementar la cantidad de estudiantes en 6% con respecto al año escolar 2025 **Matriculados en el nivel Secundaria** Al 2026 incrementar la cantidad de estudiantes en 5% con respecto al año	Proceso dematrícula	SIAGIE	Secretaria y director de la IE	x	x	x	x								
		Reunión colegiada para la formación de comités y comisiones	Actas RD de reconocimiento de las Comisiones y Comités	Director		x	x									
		I Taller “Desarrollo de competencias digitales”	Plan de Formación Continua.	El Director Comisión CIA		x	x		x			x		x		
		II Taller “Planificar Curricular”	Plan de Formación Continua.	El Director Comisión CIA		x	x		x			x		x		
		III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un área curricular”.	Plan de Formación Continua.	El Director Comisión CIA		x	x									
		IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	Plan de Formación Continua.	El Director Comisión CIA			x	x						x		

Al 2026, disminuir en 3%, el Nivel de logro En Proceso y En Inicio, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el nivel de secundaria. **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2% Al 2026, disminuir en 3%, el Nivel de logro En Proceso y En Inicio, en el área de Ciencias Sociales en el nivel de secundaria. **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2% Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro	escolar 2025 **Estudiantes Retirados** Al 2026 mantener la meta de 0% de estudiantes retirados en los tres niveles **Estudiantes Trasladados** Al 2026 mantener la meta de 2% de estudiantes trasladados en los tres niveles **COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 3, 4 y 5** Al 2026 se mejorarán las condiciones operativas para tener el 93% de asistencia y puntualidad de ellos estudiantes Al 2026 se mejorarán las condiciones operativas para tener el 100% de asistencia y puntualidad de los docentes	Actualización delos IIGG	Acta de reunión colegiada	El director y la comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes				x								
		V TALLER “Manejo de del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	Plan de Formación Continua.	El Director Comisión CIA				x	x	x						
		VI TALLER “Desarrollo de Competencias digitales en los estudiantes”.	Plan de Formación Continua.	El Director Comisión CIA				x	x	x						
		Reunión colegiada para la Elaboración de Los planes de trabajo para el periodo lectivo 2022	Actas RD de los Planes de trabajo	El director y la comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes			x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**
		Evaluación Diagnóstica	Registros	La Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes			x	x	x	x	x	x	x	x	x	**x**
		Elaboración de las normas de convivencia institucional y de aula	ReglamentoInterno Plan de Convivencia Democrática	Comité de Tutoría y Orientación Educativa			x	x	x							

En proceso y En Inicio, en el área de Comunicación. En los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. **INICIAL** NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INCIO 3a: 1% 4a: 3% 5a: 4% **PRIMARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 19% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 9% 6º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 1% 2º: 3% 3º: 4% 4º: 6% 5º: 7% 6º: 8% **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2% Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En	**COMISIONES Y COMITÉS** Se contará con 4 comisiones y comités reconocidas con Resolución Directoral: TOE EA y GRD CIA ECDHP **PLANES DE TRABAJO** Al 2026 contar con 5 planes de trabajo Institucional: -Plan de Convivencia Democrática. -Plan de Formación Continua Docente. -Plan de Mejora de los aprendizajes. -Plan de Tutoría Escolar. -Plan de gestión del Riesgo de Desastre. **PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES INTEGRALES**	Actividades para la promoción del componente de Salud del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	Director Comisión de CIA Comisión de EA y GRD			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	Director Comisión de CIA		x	x			x		x		x		
		Actividades para la promoción de la Ecoeficiencia como Componente del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	Director Comisión de CIA Comisión de EA y GRD			x			x		x		x		
		Actividades para la promoción de la Convivencia estudiantil	Plan de TOECE	Comité de TOE			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Exposición deproyectos Innovadores	Plan de la de Innovación Calidad y Aprendizajes	Comisión deCIA		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	Comisión TOE		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión de CIA				x			x		x			

Inicio, en el área de Matemática. En los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. **INICIAL** NIVEL PROCESO 3a: 9% 4a: 8% 5a: 4% NIVEL EN INCIO 3a: 0% 4a: 3% 5a: 0% **PRIMARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 6% 3º: 8% 4º: 9% 5º: 18% 6º: 1% NIVEL EN INICIO 1º: 3% 2º: 4% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 0% 6º: 2% **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 12% 4º: 15% 5º: 5% NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 2% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 3% Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de Ciencia y Tecnología. En los	-PEAI EsVI -PEAI MARES **FORMACIÓN CONTINUA** 15 reuniones Pedagógicas de coordinación. 7 jornadas de capacitación. 130 jornadas de Monitoreo y acompañamiento. **PROMOCIÓN PARA LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR** 5 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	Festival para la promoción de la Lectura	Plan Lector	Comisión de CIA			x				x					
		Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA				x			x		x			
		Taller sobre las emociones	Plan de TOECE	Comité TOE		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI EsVi PEI y PAT	Director Comisión de CIA Comisión de EA y GRD		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión CIA							x					
		Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	Comisión TOE						x	x	x	x	x	x	
		Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión de CIA									x			
		Actividades para la promoción de la Gestión del Riesgo de Desastres	Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI EsVi PEI y PAT		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. **INICIAL** NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INCIO 3a: 1% 4a: 3% 5a: 4% **PRIMARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 19% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 9% 6º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 1% 2º: 3% 3º: 4% 4º: 6% 5º: 7% 6º: 8% **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2% Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de Psicomotricidad. En los niveles de Inicial. **INICIAL** NIVEL PROCESO 3a: 9%		Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA			x			x			x			
		Taller sobre las emociones	Plan de TOECE	Comité TOE			x		x			x				
		Actividades para la promoción de la Salud como Componente del PEAI MARES	PEAI MARES PEI y PAT	Director Comisión de CIA Comisión de EA y GRD			x		x		x		x		x	
		Evaluación Bimestral	**Registro auxiliar**	**Comisión CIA**										x		
		Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA			x			x			x			
		Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	Directora y coordinadores		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

4a: 8% 5a: 4% NIVEL EN INCIO 3a: 0% 4a: 3% 5a: 0% Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de Educación Física. En los niveles de Primaria y Secundaria. **PRIMARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 6% 3º: 8% 4º: 9% 5º: 18% 6º: 1% NIVEL EN INICIO 1º: 3% 2º: 4% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 0% 6º: 2% **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 12% 4º: 15% 5º: 5% NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 2% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 3% Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro		Actividades de promoción de lalectura	Plan de Mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Comisión deCIA				x		x		x		x		
		Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA			x		x		x		x		x	
		Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión CIA			x			x			x		x	
		Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	Directora y coordinadores		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Talleres de habilidades sociales (videollamadas)	Registro de asistencia Plan de TOECE	Tutores y Psicóloga Comité de TOE			x			x			x			

En proceso y En Inicio, en el área de Educación Artística. En los niveles de Primaria y Secundaria. **PRIMARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 6% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 18% 5º: 16% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 4% 3º: 5% 4º: 8% 5º: 7% 6º: 11% **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3% Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de Educación Religiosa. En los niveles de Primaria y Secundaria.		Actividades para la concientización del Cambio Climático como Componente del PEAI MARES	PEAI MARES PEI y PAT	Director Comisión de CIA Comisión de EA y GRD			x			x			x			
		Revisión y actualización delas Normas de convivencia	ReglamentoInterno Plan de Convivencia Democrática	Comité de TOE		x	x	x		x	x		x	x	x	
		Taller para padresde familia	Plan de tutoría	Tutores y Psicóloga			x		x		x		x			
		Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión CIA			x		x		x		x			
		Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA			x		x		x		x			

PRIMARIA NIVEL EN PROCESO 1º: 6% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 18% 5º: 16% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 4% 3º: 5% 4º: 8% 5º: 7% 6º: 11% **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3% Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de inglés. En los niveles de Primaria y Secundaria. **PRIMARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 6% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 18% 5º: 16% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 2%		Taller de uso de la gamificación	Plan de mejora continua de los aprendizajes	Directora Comisión CIA				x				x				
		Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA			x		x		x		x			
		Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	La directora Coordinadores Comisión de CIA		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Actividades para la promoción de la Ecoeficiencia como Componente del PEAI MARES	PEAI MARES PEI y PAT	Director Comisión de CIA Comisión de EA y GRD		x			x		x	x		x		
		Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	Comisión de CIA				x			x			x		
		Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI MARES PEI y PAT	Director Comisión de CIA Comisión de EA y GRD		x			x		xx		x			
		Taller de Ciencia y Tecnología	Plan de la de Innovación Tecnología y Aprendizaje	Comisión de CIA			x		x		x					

2º: 4% 3º: 5% 4º: 8% 5º: 7% 6º: 11% **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3% Al 2026, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de Educación para el Trabajo. En el nivel Secundaria. **SECUNDARIA** NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3%		Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	La directora Coordinadores Comisión de CIA		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	La directora Comisión de CIA			x			x			x		x	

CAPÍTULO VII
MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT

7.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT.

ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CONDICIÓN
Proceso dematrícula	SIAGIE	Cumplido totalmente
Reunión colegiada para la formación de comités y comisiones	Actas RD de reconocimiento de las Comisiones y Comités	Cumplido totalmente
I Taller “Desarrollo de competencias digitales”	Plan de Formación Continua.	Cumplido totalmente
II Taller “Planificar Curricular”	Plan de Formación Continua.	Cumplido totalmente
III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un área curricular”.	Plan de Formación Continua.	Cumplido totalmente
IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	Plan de Formación Continua.	Cumplido totalmente
Actualización delos IIGG	Acta de reunióncolegiada	
V TALLER “Manejo de del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	Plan de Formación Continua.	Cumplido totalmente
VI TALLER “Desarrollo de Competencias digitales en los estudiantes”.	Plan de Formación Continua.	Cumplido totalmente
Reunión colegiada para la Elaboración de Los planes de trabajo para el periodo lectivo 2025	Actas RD de los Planes de trabajo	Cumplido totalmente
Evaluación Diagnóstica	Registros	
Elaboración de las normas de convivencia institucional y de aula	ReglamentoInterno Plan de Convivencia Democrática	Cumplido totalmente
Actividades para lapromoción del componente de Salud del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	Cumplido totalmente
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Actividades para la promoción de la Ecoeficiencia como Componente del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	
Actividades para la promoción de la Convivencia estudiantil	Plan de TOECE	
Exposición deproyectos Innovadores	Plan de la deInnovación Calidad y Aprendizajes	
Taller de tutoría: La autoestima	Registro deasistencia	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Festival para la promoción de la Lectura	Plan Lector	

Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Taller sobre las emociones	Plan de TOECE	
Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI EsVi PEI y PAT	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Taller de tutoría: La autoestima	Registro deasistencia	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Actividades para la promoción de la Gestión del Riesgo de Desastres	Actividades para la Concientización del Cambio Climático	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Taller sobre las emociones	Plan de TOECE	
Actividades para la promoción de la Salud como Componente del PEAI MARES	PEAI MARES PEI y PAT	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	
Actividades de promoción de lalectura	Plan de Mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Evaluación Bimestral	**Registro auxiliar**	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	
Talleres de habilidades sociales (videollamadas)	Registro deasistencia Plan de TOECE	
Actividades para la concientización del Cambio Climático como Componente del PEAI MARES	PEAI MARES PEI y PAT	
Revisión y actualización de las Normas de convivencia	ReglamentoInterno Plan de Convivencia Democrática	
Taller para padresde familia	Plan de tutoría	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Taller de uso de lagamificación	Plan de mejora continua de los aprendizajes	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	

Actividades para la promoción de la Ecoeficiencia como Componente del PEAI MARES	PEAI MARES PEI y PAT	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI MARES PEI y PAT	
Taller de Ciencia y Tecnología	Plan de la deInnovación Tecnología y Aprendizaje	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	

